



EDUCACIÓN FÍSICA: CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN GENERALES

A. CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES DE E.F. EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN CONTINUA a lo largo del curso. Esta valoración del nivel de competencia del alumno contará con los siguientes aspectos:

Desarrollo de habilidades motrices (desplazamiento, salto, manipulación de objetos, giro...). Realización correcta de los gestos y mantenimiento del equilibrio. Adaptación del movimiento a distintos entornos.

1.- Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espaciotemporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

Desarrollo de las habilidades corporales artístico-expresivas en forma individual o en grupo. La danza.

2. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.

Iniciación a las tácticas de defensa y ataque en los juegos.

3. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.

Relación de la Educación Física con otras áreas del currículo.

4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico-deportivas y artístico-expresivas.

La importancia del ejercicio físico como recurso para mejorar las capacidades físicas y desarrollar hábitos saludables de higiene y alimentación.

5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.

Dosificación del esfuerzo. Mejora del nivel de las capacidades físicas.

6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

Valoración del esfuerzo para superar las dificultades y desarrollar las capacidades físicas propias. Respeto a la diversidad de capacidades físicas de los demás.

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

Conocimiento de distintos juegos y actividades físico-deportivas.

8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.

Valores del deporte. Juego limpio. Cuidado del entorno natural. Valoración del deporte como herramienta para la resolución de situaciones conflictivas.

9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

Prevención de riesgos y seguridad en el ejercicio físico y en la práctica deportiva. Primeros auxilios.

11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

El deporte y las nuevas tecnologías.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

Los valores de la competición. El juego limpio. El respeto a las reglas. El afán de superación.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

B. CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Dado que en toda la etapa de Educación Primaria las pruebas realizadas son, principalmente, físicas, hay que tener en cuenta, como punto de partida, la habilidad de cada alumno antes de medir a todos por igual.

Por esto, a la hora de adjudicar una nota por una respuesta física, se deberá tener en cuenta a quién se le da esa nota, y se dará, en los cursos de 5º y 6º, la oportunidad de completar un mal resultado físico con un complemento teórico si fuera necesario, para así lograr mejores resultados.

También se valorará el esfuerzo y la actitud a la hora de corregir, ya que, por ejemplo, un alumno con un mínimo esfuerzo no podrá obtener los mejores resultados si su actitud es negativa.

C. CRITERIOS DE PROMOCIÓN EN E. F.

La promoción de la etapa se considerará efectuada cuando se hayan superado la totalidad de los objetivos propuestos en cada curso, considerando superada un objetivo anterior si se supera el siguiente del mismo bloque.

Es muy fácil superar la totalidad de objetivos por la gran mayoría de los alumnos debido a su habilidad natural como infantes y a la gran motivación que tienen hacia la asignatura.

Procedimientos e instrumentos de evaluación para toda la Educación Primaria

La observación directa de pruebas objetivas es la principal herramienta de evaluación que la asignatura tiene.

Suelen ser pruebas accesibles, nada difíciles de superar, en las que la variable para la diversidad suele ser el número de intentos según cada cual.

Estas pruebas están en la secuenciación del curso, fijadas y fechadas.

Criterios de calificación para toda la Educación Primaria

.- 80% de la nota final será la nota numérica de las pruebas realizadas.

.- 20% de la nota final es la actitud, esfuerzo y colaboración del alumno en la asignatura.

Los valores son:

- **SOBRESALIENTE** (9 a 10) para los alumnos que tengan la prueba perfecta.
- **NOTABLE** (7 a 8,9) para los alumnos que, sin llegar a realizar la prueba perfecta, la consiguen con bastante perfección.
- **BIEN** (6 a 6,9) A para los alumnos que consiguen más de la mitad de la prueba bien realizada.
- **SUFICIENTE** (5 a 5,9) para los alumnos que no pueden realizar ni siquiera la mitad de la prueba bien.
- **INSUFICIENTE** (menos de 5) para los alumnos que no hacen ni una sola prueba bien.

D. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMER CURSO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Al finalizar el curso, el alumno TENDRÁ QUE:

1. Reconocer y ser capaz de nombrar las distintas partes del cuerpo.
2. Reaccionar corporalmente ante estímulos visuales, auditivos y táctiles, dando respuestas motrices que se adapten a las características de dichos estímulos.
1. Realizar lanzamientos y recepciones y otras habilidades que impliquen manejo de objetos, con coordinación de los segmentos corporales y situando el cuerpo de forma apropiada.
2. Participar y disfrutar en juegos ajustando su actuación, tanto en lo que se refiere a aspectos motores como a aspectos de relación con los compañeros y compañeras.
3. Reproducir corporalmente o con instrumentos una estructura rítmica muy sencilla.
4. Simbolizar personajes y situaciones mediante el cuerpo y el movimiento con desinhibición y soltura en la actividad.
5. Mostrar interés por cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene y a la conciencia del riesgo en la actividad física.

E. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL SEGUNDO CURSO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Al finalizar el curso, el alumno TENDRÁ QUE:

1. Identificar las partes del cuerpo, nombrándolas correctamente, reconociendo diferentes segmentos y discriminando la derecha e izquierda corporal.
2. Reaccionar corporalmente ante estímulos visuales, auditivos y táctiles, dando respuestas motrices que se adapten a las características de dichos estímulos.
3. Desplazarse, girar y saltar de forma diversa, variando puntos de apoyo, amplitudes y frecuencias, con coordinación y buena orientación en el espacio.
4. Realizar correctamente lanzamientos y recepciones y otras habilidades que impliquen manejo de objetos, con coordinación de los segmentos corporales y situando el cuerpo de forma apropiada.
5. Equilibrar el cuerpo adoptando diferentes posturas, con control de la tensión, la relajación y la respiración.
6. Participar y disfrutar en juegos ajustando su actuación, tanto en lo que se refiere a aspectos motores como a aspectos de relación con los compañeros y compañeras.
7. Reproducir corporalmente o con instrumentos una estructura rítmica.

8. Simbolizar personajes y situaciones mediante el cuerpo y el movimiento con desinhibición y soltura en la actividad.
9. Mostrar interés por cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene y a la conciencia del riesgo en la actividad física.

F. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL TERCER CURSO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Al finalizar el curso, el alumno TENDRÁ QUE:

1. Desplazarse y saltar, combinando ambas habilidades de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad.
2. Lanzar, pasar y recibir pelotas u otros móviles, sin perder el control de los mismos, adecuando los movimientos a las trayectorias, tanto estáticamente como en movimiento.
3. Girar sobre el eje longitudinal y transversal, diversificando las posiciones segmentarias y mejorando las respuestas motrices en las prácticas corporales que lo requieran: volteretas hacia delante.
4. Participar del juego y las actividades deportivas con conocimiento de las normas y mostrando una actitud de aceptación hacia los demás.
5. Proponer estructuras rítmicas sencillas y reproducirlas corporalmente o con instrumentos.
6. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo e implicarse en el grupo para la comunicación de ideas, sentimientos y representación de personajes e historias, reales o imaginarias.
7. Recorrer durante un cierto tiempo una distancia a un ritmo constante resistiendo el esfuerzo que supone la actividad.
8. Mantener conductas activas acordes con el valor del ejercicio físico para la salud, mostrando interés en el cuidado del cuerpo.

G. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL CUARTO CURSO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Al finalizar el curso, el alumno TENDRÁ QUE:

1. Lanzar, pasar y recibir pelotas u otros móviles, sin perder el control de los mismos, adecuando los movimientos a las trayectorias, en movimiento principalmente.
2. Girar sobre el eje longitudinal y transversal, diversificando las posiciones segmentarias y mejorando las respuestas motrices en las prácticas corporales que lo requieran: volteretas hacia delante y hacia atrás.
3. Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo.
4. Participar del juego y las actividades deportivas con conocimiento de las normas y mostrando una actitud de aceptación hacia los demás.
5. Mantener conductas activas acordes con el valor del ejercicio físico para la salud, mostrando interés en el cuidado del cuerpo.

6. Conocer y realizar danzas y bailes representativos de la cultura popular, además de una coreografía reglada.
7. Recorrer durante un cierto tiempo una distancia a un ritmo constante resistiendo el esfuerzo que supone la actividad.
8. Desplazarse con autonomía en el agua durante una distancia determinada.

H. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL QUINTO CURSO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Al finalizar el curso, el alumno TENDRÁ QUE:

1. Adaptar los desplazamientos y saltos a diferentes tipos de deportes aprendidos durante el curso.
2. Lanzar, pasar y recibir pelotas u otros móviles, sin perder el control de los mismos en los juegos y actividades motrices que lo requieran, con ajuste correcto a la situación en el terreno de juego o deporte, a las distancias y a las trayectorias.
3. Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego o deporte colectivo, ya sea como atacante o como defensor.
4. Identificar, como valores fundamentales de los juegos y la práctica de actividades deportivas, el esfuerzo personal y las relaciones que se establecen con el grupo y actuar de acuerdo con ellos.
5. Opinar coherente y críticamente con relación a las situaciones conflictivas surgidas en la práctica de la actividad física y el deporte.
6. Mostrar conductas activas para incrementar globalmente la condición física, ajustando su actuación al conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones corporales y de movimiento.
7. Identificar algunas de las relaciones que se establecen entre la práctica correcta y habitual del ejercicio físico y la mejora de la salud y actuar de acuerdo con ellas.

I. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL SEXTO CURSO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Al finalizar el curso, el alumno TENDRÁ QUE:

1. Adaptar los desplazamientos y saltos a diferentes tipos de deportes aprendidos durante el curso.
2. Lanzar, pasar y recibir pelotas u otros móviles, sin perder el control de los mismos en los juegos y actividades motrices que lo requieran, con ajuste correcto a la situación en el terreno de juego o deporte, a las distancias y a las trayectorias.
3. Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego o deporte colectivo, ya sea como atacante o como defensor.
4. Identificar, como valores fundamentales de los juegos y la práctica de actividades deportivas, el esfuerzo personal y las relaciones que se establecen con el grupo y actuar de acuerdo con ellos.
5. Opinar coherente y críticamente con relación a las situaciones conflictivas surgidas en la práctica de la actividad física y el deporte.

- 6.** Mostrar conductas activas para incrementar globalmente la condición física, ajustando su actuación al conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones corporales y de movimiento.
- 7.** Identificar algunas de las relaciones que se establecen entre la práctica correcta y habitual del ejercicio físico y la mejora de la salud y actuar de acuerdo con ellas.
- 8.** Mostrar en los juegos y la práctica de actividades deportivas una actitud de esfuerzo personal y de valoración de las relaciones que se establecen con el grupo.
- 9.** Mostrar una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud: resistencia cardio-vascular, flexibilidad y fuerza resistencia.
- 10.** Manifestar respeto hacia el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

